



Departamento: **Ciencias Sociales y Filosofía**

Sección: **Geografía**

Asignatura: **Geografía**

Nivel: **2º año**

Duración del curso: **anual**

Carga horaria: **3 hs cátedra semanales**

Profesores a cargo: **Silvia Di Vito, Analía Zamponi, Lucas Demarco y Laura Dalterio**

## **I. FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta didáctica pedagógica de Geografía de 2º año supone encuadrar el proceso de construcción y organización del espacio americano tomando como base los contenidos abordados en 1º año para una gradual complejización.

Se buscará redefinir el concepto de espacio geográfico en tanto construcción social y campo de conflictos, tensiones e interrelación de variables.

En plena crisis del capitalismo neoliberal del llamado mundo unipolar, el inicio de un nuevo siglo abre un escenario en el que las regiones emergentes comienzan a gravitar fuertemente en el concierto de las naciones.

El espacio latinoamericano, en este marco descripto, se resignifica ampliamente en proyectos político económicos que encuentran en el Estado y en los mecanismos de integración regional alternativas posibles para consolidar su estructura históricamente vulnerable y polarizada.

Es por lo dicho que, si bien el espacio a estudiar será el americano, se hará especial hincapié en la realidad de América Latina inserta en el mundo, campo de estudio que preparará el terreno de la asignatura en 3º año donde la escala de análisis será mundial.

El trabajo en segundo año supondrá indagar primeramente cuestiones generales que permitan un acercamiento del objeto a estudiar: localización, estructura política, regionalizaciones, perfiles ambientales, étnicos y económicos.

En una segunda instancia se abordará el estudio del soporte natural del espacio en cuestión y el desarrollo del tejido social.

Se estudiarán las problemáticas ambientales surgidas de la relación sociedad –naturaleza.

Priorizando el estudio de la realidad latinoamericana, de profundas contradicciones y en permanente cambio, se analizarán cuestiones vinculadas a la estructura y dinámica de la población y a la organización de los espacios rurales y urbanos, focalizando en cuestiones de relevancia social como la tenencia y lucha por la tierra, el acceso a los alimentos, la mecanización rural y exclusión de la población campesina, los contrastes en las ciudades, la macrocefalia, los enclaves turístico - empresariales, la pobreza y marginalidad.

Dar forma al perfil socio territorial de esta región de “venas abiertas” será nuestro trabajo de síntesis disciplinar. Para ello se propone crear una instancia final de “puesta en conflicto” del conocimiento en donde se aplicarán los saberes adquiridos durante la cursada a un espacio representativo del continente americano, tal puede ser el caso de Cuba, México, Costa Rica o Brasil.

El programa de contenidos será abordado -en concordancia con los principios pedagógicos establecidos para 1º año- tomando como eje metodológico las teorías que sostienen que el aprendizaje es un complejo y continuo proceso de construcción, en el que los sujetos se relacionan activamente y se modifican mutuamente, y en el cual se van reestructurando y articulando nuevos y viejos conocimientos.

Se toman también elementos de la concepción del aprendizaje significativo en el cual el alumno se convierte en un sujeto que construye activamente su propio conocimiento a partir de las ideas previas que tiene de la realidad. En este marco, el docente se convierte en el facilitador de los procesos de aprendizaje, instalando en el aula una pedagogía de la problematización (Davini, 1994)

## **II. OBJETIVOS**

Nuestras prácticas de enseñanza propondrán situaciones que tengan en cuenta la complejidad del objeto social, su estudio en profundidad y la participación de los estudiantes en la construcción de sus vínculos con los contenidos de la enseñanza.

Se buscará el desarrollo del pensamiento crítico en el debate abierto y en la autonomía intelectual. A

partir de estos postulados, se proponen los siguientes objetivos:

#### Objetivos generales

- Explicar la realidad socio espacial teniendo en cuenta causas y procedimientos múltiples.
- Reconocer la importancia del conocimiento, valorando el lenguaje preciso y claro como organización y expresión del pensamiento.
- Reconocer y respetar los derechos humanos como esenciales a la dignidad humana y oposición a toda forma de discriminación.
- Incentivar el trabajo en grupo, la cooperación, la solidaridad entre los compañeros y el compromiso frente al aprendizaje.

#### Objetivos específicos

- Comprender el mapa político de América teniendo en cuenta las distintas formas de organización (estados nacionales, colonias, dependencias), las principales áreas de conflicto y tensión y el papel de los organismos interamericanos e internacionales de cooperación.
- Internalizar el perfil ambiental del continente americano, identificando los principales recursos naturales, sus formas de aprovechamiento y las problemáticas surgidas de la relación sociedad – naturaleza.
- Comprender las características más relevantes de la población americana y la explicación de sus principales problemáticas: estructura y dinámica, migraciones, trabajo y calidad de vida.
- Adquirir conocimiento en torno a la organización espacial del campo y la ciudad y a las problemáticas derivadas tanto en la América central como en la periférica.
- Arribar a la síntesis geográfica aplicando los conocimientos significativos adquiridos en el estudio de un espacio geográfico de América relevante y en conflicto.

### **III. CONTENIDOS**

#### Unidad 1 Espacio geográfico y territorio

- La cartografía en la Geografía: interpretación cartográfica y localización de América en el mundo.
- Territorios y poder: división política del continente americano y las diferentes jerarquías políticas.
- Divisiones naturales y culturales: las “Américas”
- América Central y el canal de Panamá.
- Estudios de caso

#### Unidad 2: Población y territorio.

- Características e indicadores demográficos: estructura, crecimiento, y distribución de la población. Pirámides de población. América y sus contrastes
- Movimientos poblacionales: corrientes migratorias.
- Caso particular: migraciones entre México y Estados Unidos.
- Caso particular comparativo entre la estructura de la población mexicana y canadiense.

#### Unidad 3: Producción y ambiente

- Los recursos naturales y las actividades sociales. Políticas de manejo de los recursos naturales: extractivista, conservacionista y sustentable.
- Clasificación y ejemplificación de las actividades económicas. Factores y tipos de producción
- Las actividades primarias y los espacios rurales: factores de la producción, transformación ambiental y contrastes. Los diferentes espacios rurales en América.

#### Unidad 4: Sociedad y medio natural

- Relieves y las actividades sociales: características de las unidades de relieve en América
- Climas y biomas y las actividades sociales: características de las áreas climáticas americanas y sus diferentes biomas
- Cuencas hidrográficas y las actividades sociales: características de las principales cuencas americanas.

### **IV. METODOLOGIA DE TRABAJO**

Teniendo en cuenta el marco presentado, las clases de Geografía buscarán estructurarse a partir de una introducción planteada por el docente, un trabajo interactivo entre los alumnos y una conclusión o cierre.

Más allá de la coordinación y explicaciones del docente, la esencia de clase será “construir conocimiento socialmente significativo”. Para esto se propondrá la toma de apuntes, la lectura e interpretación de textos, imágenes, películas y otras fuentes. Asimismo se buscará la producción de textos individuales y grupales, explicativos, analíticos y de opinión.

El corolario oficiará de “síntesis”, aquello que debería ir sedimentando en el aparato cognitivo de los alumnos.

## V. EVALUACIÓN

La evaluación constituye un elemento clave en toda organización y diseño de la práctica docente. Buscará proporcionar las bases de reflexión necesarias para mejorar la intervención pedagógica. Constituye por ende una instancia integrada y articulada en el proceso de aprendizaje todo.

La evaluación debe buscar como meta final la auto evaluación, propiciando en el sujeto la toma de conciencia del proceso que está desarrollando. Será continua, formativa e integral.

Dentro del encuadre planteado se tendrán en cuenta el interés, responsabilidad y compromiso del alumno por la materia, su participación en clase y el respeto por las pautas de trabajo establecidas por el grupo.

Los trabajos prácticos y pruebas escritas formales propondrán el análisis de textos y material cartográfico y estadístico y actividades afines para que los estudiantes desplieguen los conocimientos y habilidades adquiridas.

El trabajo áulico/evaluativo buscará que los alumnos definan, observen, comparen, clasifiquen, describan, expliquen, analicen, imaginen, concluyan. Las evaluaciones escritas de carácter formal serán implementadas siguiendo los lineamientos antes explicitados al finalizar cada bloque temático.

## VI. RECURSOS AUXILIARES

Bibliografía específica, obligatoria y optativa. Cartografía general y específica. Cuadros estadísticos. Fotografías, periódicos, fuentes literarias y audiovisuales. Lecciones paseo.

## VII. BIBLIOGRAFÍA

### Obligatoria para los alumnos

Bertoncello, Rodolfo y otros; (1997). *Ciencias Sociales. Geografía.*, Santillana, Buenos Aires.

Fradkin Raúl y otros; (1998). *El libro de la sociedad en el tiempo y el espacio 8*; Estrada, Buenos Aires

Santo Patricia y otros; (2001). *Ciencias Sociales 8*; Kapelusz, Cali.

Vázquez, Silvia; (1998). *Sociedades y tiempo. El mundo. América. Argentina*; Santillana, Buenos Aires

### Optativa

Banco Mundial, (2003). *Desarrollo sostenible en un mundo dinámico: transformaciones de instituciones, crecimiento y calidad de vida*. Alfaomega, Bogotá.

*El Atlas de Le Monde Diplomatique*, (2003). Le Monde Diplomatique, Buenos Aires.

Galeano, Eduardo; (1971). *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, Buenos Aires.

Galeano, Eduardo; (1997). *Úselo y tírelo. El mundo visto desde una ecología latinoamericana*, Planeta, Buenos Aires.

Sarlo, Beatriz; (1996). *Instantáneas. Medios, ciudad y costumbres en el fin del siglo*, Ariel, Buenos Aires.

### Fuentes literarias

Allende, Isabel; (2002). *La ciudad de las bestias*; Sudamericana, Buenos Aires.

Steinbeck, John; (1998). *Las uvas de la ira*; Planeta, Buenos Aires.

### Fuentes audiovisuales

Blade Runner (1982), Riddle Scott

Diarios de motocicleta (2004), Walter Salles

El día después de mañana (2005), Roland Emmerich

Un día sin mexicanos (2004), Sergio Arau

### Páginas web

[www.acnur.org](http://www.acnur.org) [www.bancomundial.org](http://www.bancomundial.org) [www.cepal.org](http://www.cepal.org) [www.fao.org](http://www.fao.org) [www.mercosur.org.uy](http://www.mercosur.org.uy) [www.nafta-sec-alena.org](http://www.nafta-sec-alena.org)

Para los docentes

- Banco Mundial, (2003). *Desarrollo sostenible en un mundo dinámico: transformaciones de instituciones, crecimiento y calidad de vida*. Alfaomega, Bogotá
- Bauman, Z.; (1999). *La globalización. Consecuencias económicas*, F.C.E., México.
- Cunil Grau, P.; (1995). *Las transformaciones del espacio geohistórico latinoamericano, 1930/1990*, F.C.E., México.
- El Atlas de Le Monde Diplomatique, (2003). Le Monde Diplomatique, Buenos Aires.
- Ferrer, A.; (1997). *Hechos y ficciones de la globalización argentina y el MERCOSUR en el sistema internacional*, F.C.E., Buenos Aires.
- Galeano E.; (1971). *Las venas abiertas de América Latina*, Siglo XXI, Buenos Aires.
- Galeano E.; (1997). *Úselo y tírelo. El mundo visto desde una ecología latinoamericana*, Planeta. Buenos Aires.
- Méndez R.; (1997). *Geografía Económica*, Ariel. Barcelona.
- Méndez R., y Molinero F.; (2000). *Espacios y sociedades. Introducción a la Geografía regional del mundo*, Ariel, Barcelona.
- Reboratti C.; (2000). *Ambiente y sociedad*, Ariel, Buenos Aires.
- Sarlo B.; (1996). *Instantáneas. Medios, ciudad y costumbres en el fin del siglo*, Ariel, Buenos Aires.